## БЕЗОПАСНОСТЬ

# ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# «ТИЛИ – БОМ, ТИЛИ – БОМ, ЗАГОРЕЛСЯ КОШКИН ДОМ»

**Направление:** «Познавательно-речевое»

Образовательная область: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

**Тема:** «Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом»

Цели: познакомить детей с причинами возникновения пожаров, со степенью их опасности. Задачи:

- □ объяснить детям к чему может привести неосторожное обращение с огнем;
- учить соблюдать правила пожарной безопасности, правильно действовать в случае обнаружения пожара;
- □ отработать с детьми вызов по телефону пожарной службы 01;
- □ закрепить роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную, используя символы-знаки;
- воспитывать уважение к профессии пожарного.

### Методические приёмы:

- 1.Наглядные
- 2.Словесные
- 3.Игровые

### Оборудование:

знаки – символы, «огонь-друг», «огонь-враг», иллюстрации «Действия во время пожара», видео ролик «Пожарный расчет тушит пожар», телефоны, дидактическая игра: «Собери дом».

### Обогащение словаря:

кроткий, калачи, кровожадный, пожар, огонь, пожарник, огнетушитель, диспетчер, гарь, жилище, пламя,и т.д.

### Предварительная работа:

- чтение произведения Маршака «Кошкин дом», «Пожар».
- беседы с детьми «Причины возникновения пожара», « Как себя вести, если у вас пожар»
- игры «Это я, это я, это вся моя семья», « Если возник пожар».
- заучивание стихов « Мне бабуля говорила» Н. Афанасьева.

## Предполагаемый результат:

дети соблюдают правила пожарной безопасности, правильно действуют в случае обнаружения пожара.

### Структура занятия:

- 1. Проблемная ситуация 2мин.
- 2. Чтение стихотворения 2мин.
- 3. Упражнение «найди картинку» 3 мин.
- Появление Карлсона
  Драматизация отрывка «Кошкин дом» 4 мин.
- 6. Беседа-игра «Тили-бом» 2 мин.
- 7. Проблемная ситуация: « Пожар. Надо вызвать пожарных» 3 мин
- 8. Чтение стихотворения 1мин.
- 9. Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья» 1 мин.
- 10. Дидактическая игра «Собери дом» 3 мин
- 11. Заключительный сюрприз 2 мин
- 12. Итог занятия 2 мин.

### Организация и методика проведения:

### 1.Проблемная ситуация.

Воспитатель:

Ребята отгадайте загадку:

Кротким пленником годами Я живу внутри печи. И варю супы с борщами, Выпекая калачи. Я даю тепло для дома, Но во мне всегда поверь, Пострашней раскатов грома Кровожадный спрятан зверь?

О чем эта загадка? Почему вы так думаете? С давних пор огонь стал другом человека. Если бы не было огня, что бы с нами было?

## 2. Чтение стихотворения.

Мне бабуля говорила, Что огонь нам друг и враг, Без него темно бы было, Жили б мы совсем не так.

Мы б от холода дрожали, Превратились бы в Пингвинов Или мамонтами стали, Обросли бы шерстью длинной.

Телевизора б не знали, Ни поесть и не попить, В «денди» тоже не играли, В общем, плохо было б жить

Н. Афанасьева.

## 3.Упражнение «Найди картинку»:

Найдите рисунки - знаки, на которых нарисован « Огонь - друг».

Вы правы, дети, огонь освещает людям жилище, отапливает дома в холодное время года, заставляет работать машины, запускает ракеты. Он нужен повсюду, в домах и школах, на заводах и фабриках, в городах и селах. Огонь - друг человека. Без него невозможна жизнь на земле.

- Но огонь может быть страшным и злым. Это зависит от того, правильно ли используется огонь. Неосторожное обращение с ним приводит к пожарам.

Человеку друг огонь, Только зря его не тронь! Если будешь баловать, То беды не миновать. Ничего не пощадит Уничтожить может школу, Поле хлебное, твой дом И у дома все кругом.

Покажите картинки - знаки, на которых изображен «Огонь - враг»

Воспитатель:

Гибнут в пламени пожара Даже люди иногда: Это помните всегда!

## 4.Влетает Карлсон, здоровается с детьми и говорит:

-Это вы мне звонили? Воспитатель: Heт!

Карлсон: Как, разве это не Кошкин дом?

Воспитатель: Что ты, дорогой Карлсон, это детский сад. Если хочешь, я могу вам показать, где

находится Кошкин дом.

Карлсон.: Пожалуйста, побыстрее, у нее случилась беда!

Воспитатель: Пойдемте. Вот Кошкин дом.

(сидит кошка и плачет)

Воспитатель: Что у вас произошло? Кошка: Я сейчас вам расскажу?

## 5. Драматизация отрывка «Кошкин дом » С.Я. Маршака детьми.

## 6. Беседа-игра «Тили-бом, тили-бом.»

«Тили-бом. тили-бом. Загорелся Кошкин дом».

- Помните ли вы, из-за чего он загорелся?

(Кот забыл закрыть дверцу у печки, из нее выпал горящий уголек)

- А какие еще причины могут привести к пожару?

(Ребята играют со спичками, неосторожно обращаются с огнем, поджигают сухую траву.)

- Кто продолжит стихотворение «Кошкин дом» дальше?

(«Кошка выскочила, глаза выпучила...»)

- Почему?

(Кошка растерялась, испугалась.)

- А кто не растерялся?

(Курица.)

- Почему вы так думаете?

(«Бежит курица с ведром, поливает кошкин дом».)

- А можно ли еще чем-то затушить огонь кроме воды?

(Огонь можно засыпать песком, землей, тушить огнетушителем)

- А что же должна была сделать кошка, когда обнаружила пожар?

(Позвонить по телефону 01 и вызвать пожарных.)

- Правильно. Нужно позвонить по телефону 01, назвать точно адрес пожара и что горит. Кошка, а ты по какому номеру звонила? (25)

Карлсон: Вот, вот, это мой телефон.

## 7.Проблемная ситуация: « Пожар. Надо вызвать пожарных».

Воспитатель: Давайте дети разыграем ситуацию «Как будто, у вас случился пожар. Надо вызвать пожарных», покажем Карлсону и Кошке, как надо вызывать пожарную команду.

Карлсон: Да я знаю (Показывает и делает ошибки.)

Воспитатель: Дети, правильно вызвал пожарную команду Карлсон?

Карлсон, сейчас Тимофей расскажет тебе, как нужно вызвать пожарную команду?

### 8. Чтение стихотворения.

Ребёнок: Ты о пожаре услыхал,

Скорей об этом дай сигнал – Смело трубку в руки взять, «01» сумей набрать.

И назвать еще потом Город, улицу и дом, И квартиру, где живете. И еще сказать: «Даю Вам фамилию свою»

- -Дети, возьмите «сотовые телефоны» и наберите «01», а ты, Карлсон, проверь, правильно дети набирают цифры этого номера, а я буду диспетчером, буду принимать вызов пожарной команде. Карлсон предлагает кому-нибудь из детей вызвать пожарную команду ( идет диалог между ребенком и «диспетчером» воспитателем)
- Пожарная команда выезжает (дети смотрят видео ролик).

### 9. Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья».

Карлсон: Молодцы, дети, все вы знаете. Я предлагаю поиграть в интересную игру:

«Это я, это я, это все мои друзья»

Я буду задавать вопросы и если вы это делаете, то хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья» и хлопать в ладоши, а если вы этого не делаете - тогда молчите, присев на корточки. Будьте внимательны.

- □ Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- □ Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар, горим»?
- □ Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- □ Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- □ Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

## 10.Дидактическая игра: «Собери дом».

Воспитатель: Молодцы, не подвели меня. Осталось только кошке помочь построить новый дом. Вот картинки, найдите среди них ту картинку, на которой нарисовано то, что не должны делать дети во время пожара. Дети называют и расставляют картинки. А теперь давайте построим новый дом для кошки(воспитатель читает стихотворение, а дети по очереди подходят, берут части дома и выкладывают на доску, согласно строк стихотворения)

Тили - тили - тили - бом! Строим новый Кошкин дом! Ряд за рядом бревна Мы положим ровно! Всех гостей мы позовем Посмотреть на новый дом!

### 11.Заключительный сюрприз.

Кошка благодарит, приглашает на новоселье, угощает Карлсона - вареньем, а детей – конфетами. **12.Итог занятия:** 

### Воспитатель:

Было кошке невдомек: Пожар устроил уголек... Враз обрушилась беда: Нет от дома и следа.

Причиной пожара стать могут, друзья, Незатейливый уголек, спичка и свеча. Правила пользования огнем не забывайте, Опасных игр и причин пожара избегайте!